

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
Dagtilbud	Mælkevejen
Dato	24. maj 2023
Deltagere	Leder Pædagog / TR børnehaven Medhjælper/ AMR. Vuggestuen Pædagogisk konsulent
Referent	Dorthe Holm
Uanmeldt tilsyn	Dato: 17. maj 2023
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Vi kigger efter læringsmiljø, børnefællesskaber og leg.
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Det anbefales, at I har fokus på at anvise og guide børnene i stedet for at stille spørgsmål til noget, de reelt ikke har et valg om.</p> <p>I skal være opmærksomme på, at når I har fokusord, at de svarer til børnenes alder og fx udvide fokusordene til de store børn.</p> <p>Det anbefales, at I har bøger tilgængelige for børnene på alle stuer.</p> <p>Det anbefales, at personalet ikke har solbriller på, når de taler med børnene. Børnene skal kunne aflæse de voksnes mimik for at kunne spejle sig i dem.</p> <p>Det anbefales, at børnenes soverum pakkes væk hver eftermiddag, så der kan gøres rent.</p> <p>Der henstilles til, at I kigger på jeres pædagogiske læringsmiljø på alle områder.</p> <p>Det er altafgørende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse at jeres fokus er på, hvordan I bringer jeres faglighed og jeres læreplan i spil i praksis.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Derudover skal I have fokus på, hvordan der skabes læring hele dagen både i planlagte aktiviteter, forskellige kontekster/ rammer og i alle overgange, og hvordan I tilrettelægger børnenes dag med genkendelig og udviklende struktur.</p> <p>I skal skabe overblik for børn og for personale ved at organisere og rydde op.</p> <p>Sørg for relevant ophæng til forældre, børn og personale på relevante steder i huset.</p> <p>Der henvises til, at børnene har tøj på, der passer til vejret.</p> <p>Personalets overvejelser i forhold til det uanmeldte tilsyn:</p> <p>Vi taler om, at soverummet ikke var pakket sammen. De prøver så vidt muligt at rydde det hver uge, så det kan gøres rent.</p> <p>Det skal ryddes hver dag og sengene skal stables, og der skal luftes ud. De synes, det er svært at nå i en travl hverdag. De skal kigge på det, når de kigger på deres pædagogiske læringsmiljø og organisering.</p> <p>I forhold til den anbefaling om at udvide fokusordene efter alder, så er det noget, de gør. Det er korrekt, at de ikke hænger på stuerne, men det er fordi, de tager dem med på legepladsen om sommeren. Jeg anbefaler, at de hænger, så børnene kan se dem på stuen, og at de laver et ekstra sæt til at tage med ud.</p> <p>Henvisningerne omkring læringsmiljøet får vi talt en del om. Det er en stor opgave at ændre hele læringsmiljøet, men det er noget, de vil tage fat i på deres personale og- teammøder. Lederen kan godt se, at der er noget, der skal ændres. De deler børnene op, og arbejder med dem i mindre grupper, så de syntes, det var ærgerligt, at jeg ikke havde set det. Jeg foreslår dem at tænke opdeling som en naturlig del af det at være nærværende voksne i små grupper hele dagen, fx når de går i garderoben og lign.</p> <p>De er meget udfordret i forhold til deres fysiske rammer, så der kommer let til at rode i huset. Der skal ryddes op og organiseres, for at få styr på huset, selvom der mangler plads.</p>
--	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Så taler vi om, de børn der ikke havde nok tøj på ud og den henvisning, der er lavet på det. Lederen siger selv, at det er et svigt, og at det er de voksnes opgave at sikre, at børnene har nok tøj på.</p>
De seks læreplanstemaer	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p>	<p>Der arbejdes med et overordnet årshjul og derudfra planlægges nogle temaer i løbet af året. Der arbejdes løbende ud fra, hvad børnegruppen kan, og de følger børnenes spor, og hvad børnene er optaget af.</p> <p>I en af børnehaverne er de meget optaget af konstruktionslege og former, og derudfra arbejder de så med matematisk opmærksomhed. Det kan udvikle sig til fx krible krable, vejret, firkløvere, og derudfra tager de voksne fat i det, børnene kommer med for at skabe deltagelse for alle børn. De arbejder også meget med de voksnes positionering i forhold til børnene, og lige nu er det svært for børnene at stå i kø og vente på tur, så det har de voksne så fokus på.</p> <p>I vuggestuen arbejder de også med matematisk opmærksomhed. De bruger fx samlingerne på at tælle og tale om det. De arbejder med at skabe sammenhæng og forbindelsen i hverdagen for derefter at se tegn på læring.</p> <p>De arbejder med en tilpasset SMTTE-model dvs. en de har lavet, som passer til dem, men som tager udgangspunkt i SMTTE-modellen. De arbejder med planlægnings- og evalueringsskemaer i deres teams.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p>	<p>Sammenhænge:</p> <p>Når børnene starter i vuggestuen, så er forældrene med fra starten og derefter er barnet lidt alene, indtil barnet kan være der fuld tid. Alle opstarts forløb er individuelle.</p> <p>Når barnet skal fra vuggestue til børnehave, er der en helt klar plan for, hvad der skal ske. De skal på Månestuen, som er en lille gruppe om formiddagen, indtil de skal starte i børnehaven. Overgangen til børnehaven er glidende over to måneder og vuggestuen hjælper og er deltagende i</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>børnehaven sammen med børnene. Relationerne til børnene er det vigtigste.</p> <p>Satelitten (storegruppen): En dag efter sommerferien starter de med at være i skolens lokaler. Fra januar til august er de på skolen tre dage om ugen.</p> <p>De forberedes til skolestart og skal øve sig. Efter sommerferien deles børnene op anderledes, da de har lavet nye grupper. Sammenhæng til skolen bliver også anderledes, da skolen lukker, så de kan ikke bruge lokalerne.</p> <p>Læring:</p> <p>Det er vigtigt for børnene, at de har deltagelsesmuligheder allesammen. Så det har de voksne meget fokus på.</p> <p>I forhold til spørgsmålet om hvor meget læring man kan se i strukturen, så har de talt om, det pædagogiske frirum, og hvor meget det skal fylde i forhold til de aftaler, de laver.</p> <p>Deres holdning til læring er, at samspil mellem voksne og børn er fundament for, at børnene kan lære. Det er ikke barnet, der skal ændre noget, men de voksne der skal arbejde med det stærke samspil.</p> <p>Hvis der er noget, de gerne vil blive bedre til, er det den visuelle læring.</p> <p>Børnesyn:</p> <p>Institutionens børnesyn er, at man har ret til at være den, man er. De arbejder med de 8 samspilstemaer i ICDP. Det er vigtigt, at de voksne er tilgængelige, og altid viser børnene omsorg som det første.</p> <p>De voksne vil børnene, og alle kan være der, og de er sammen om noget. Alle er en del af fællesskabet.</p> <p>Dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Dannelse fylder meget, men det er ikke så let at lave en plan for, og kræver mange fælles dialoger. Nogle personaler er fortalere for struktur og andre for dannelseslæring. Det er noget, de har drøftet i personalegruppen, og de oplever ikke at være i mål endnu.</p> <p>Det er vigtigt, at de overvejer i grupperne individuelt, hvad har børnene brug for. De har</p>
---	--

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>også haft mange overvejelser om, hvordan grupperne skal sammensættes fx i forhold til aldersintegreret grupper.</p> <p>De har også talt om æstetiske processer i læringsmiljøet, og hvordan får man plads til alt det, der foregår i rummene. Fx bruger de Lego, togbaner osv., som en del af det, der skaber fantasi i læringsmiljøet. Derfor lader de børnene have gang i legene og legene får lov at leve og fylde i længere tid, hvor de bliver en del af det fysiske læringsmiljø.</p>
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>Det oplever de nogle gange, kan være svært. De er gode til at lave meget konkrete evalueringer fx på sådan noget som sommerfesten. Var der nok mad mm.</p> <p>De har talt om, hvad er formålet med evaluering er, og hvordan de skal justeres sig undervejs og desuden hvilke tegn, de skal se. De vil gerne blive bedre til at evaluere.</p> <p>Det, der kan være svært for dem, kan være evalueringer på det, der skal omsættes på stuerne. De bruger deres skemaer til planlægning og evaluering af arbejdet i deres teams.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	<p>Det har de meget fokus på, og nået langt med det. De har arbejdet med kommunikation mellem hinanden og med relationer og samspil. De har arbejdet på at blive dygtigere til at reflektere sammen, og på at bruge deres faglighed i dialogerne og ikke deres følelser.</p>
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>Der deltog ikke forældre fra bestyrelsen.</p>
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	<p>Forældresamtaler og udvidet forældresamarbejde. De har et godt forældresamarbejde i hele huset.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)	De bruger Aula til at kommunikere og informere forældrene om børnenes dag.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Følger børnene i forhold til at understøtte deres udvikling. De arbejder med positionering af de voksne og børnenes nærmeste udviklingszone. De deler børnene op i mindre grupper i løbet af dagen, for at der er nærværende voksne omkring børnene. På den måde kan de understøtte børn i udsatte positioner.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	De har udvidet samarbejde med PPR og andre faglige samarbejdspartnere. Det har de pga. mange børn i udsatte positioner.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Det overleveres fra dem, der sidder til møderne, til deres kollegaer i teamene og på personalemøder, hvis det vedrører alle.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Det arbejder de med, som de skal.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Afventer motorikmodulet i Rambøll til efteråret.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Den har de kendskab til. Der er blevet informeret til TRIO og personalegruppen løbende.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Der skal startes med sprogindsats og har været to opstartsmøder med konsulent. Der skal laves sprogindsatser i forhold til læringsmiljøet i institutionen.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Der laves indsatser på det enkelte barn, som arbejdes videre med sammen med i gruppen, og som også bruges i samarbejdet med talehørekonsulent.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Sprogvurderinger udføres af to faste personaler i børnehaven.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Det er der.
Øvrige opmærksomhedspunkter	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	De skal være bedre til at kommunikere svære ting til hinanden, have tillid til hinanden og gå undrende ind i hinandens praksis.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Det formidles på personalemøder, og det der kan, sendes direkte videre på Aula.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	I det uanmeldte tilsyn blev der givet anbefalinger og henstillinger, som de godt kan genkende, at der skal arbejdes videre med. Det æstetisk og fysisk læringsmiljø skal der kigges på, og det ville være rart med mere plads og opbevaring. De vil også gerne arbejde med en mere systematisk evalueringskultur. Tid til organisering og tid til andet arbejde ville også kunne hæve kvaliteten.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Hygiejne tilsyn: Åbne hylder på badeværelserne. Pladsmangel. Udendørs tilsyn: Superfint. Skema 1: Hvor mange børn til det personale, der er nu? Det er svært at se, hvordan det hænger sammen. Det kan ikke opgøres i normeringer pga. anciennitet fx Jeres fravær? Lav Spørgsmål om ulykker: Er følgende svar til personalet eller børn? Kigger på det i TRIOen. Kigger på det løbende i forhold til bygninger. Safetynet.
Anbefalinger	Det anbefales, at I kigger på hinandens grupper og læringsmiljøer i teamene, og tager nogle drøftelser omkring, hvad I bliver nysgerrige på hos hinanden. Det anbefales, at I tager fat i det, I selv tænker, der skal til for at hæve kvaliteten hos jer.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	I skal først og fremmest arbejde med jeres læringsmiljø. Det er der, I skal lægge jeres fokus.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

--	--