



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER MÆLKEVEJEN



Dato og tidspunkt	17. maj 2023 kl.9-11.45
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Jette Skovbo Hansen Dorthe Holm
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Månestuen (vuggestue):</p> <p>Da vi kommer, skal børn og voksne til at holde samling og spise formiddagsmad. Fire børn sidder ved et bord og to børn sidder ved et andet med front mod de andre børn.</p> <p>En voksen sidder for enden af det bord med fire børn og smører knækbrød. En anden voksen står foran bordet med de fire børn og er ved af gennemgå nogle billeder med sange. Den voksne spørger til, hvilke dyr der er på billederne, og børnene råber svaret. Så synger de ugesang, og taler videre om billederne.</p> <p>De taler om hvilken dag det er, og hvilken farve den har på skiltet, og en pige kan svare. Den voksne fortæller, hvad de skal bagefter, og de taler også om, hvem dagens hjælper er og hvilke børn, der ikke er i vuggestue den dag.</p>

	<p>En voksen fra børnehaven kommer ind og spørger om noget. Den voksne, der sidder ned ved bordet, svarer.</p> <p>Så får børnene knækbrød, og begge voksne sætter sig ned ved bordet med de fire børn. De ene voksen flytter sig over til bordet med de to børn kort tid efter.</p> <p>Stjernestuen (vuggestuen):</p> <p>Da vi kommer ind, er det lige midt i en overgang fra samling til leg. Børnene er lige kommet ned på gulvet og er gået i gang med at lege. De voksne sætter sig ned ved børnene. En voksen sidder ovre ved et nyt legeområde, de lige har købt, og fire børn leger derinde. Der sidder en voksen ved to børn, som går til og fra. De to voksne taler med børnene og hjælper dem med fx at finde legetøj, at kravle op osv.</p> <p>En tredje voksen sidder på gulvet sammen med en mor og hendes dreng lige indenfor døren. De sidder og taler om opstart, men på et tidspunkt skal den voksne til møde, og så siger hun, at nu skal hun gå, hvorefter hun rejser sig og går. Moderen og barnet sidder lidt på gulvet alene, og siger så farvel til de andre voksne og går.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Kometerne (børnehave):</p> <p>Da vi kommer, er der 8 børn og en voksen på stuen. To børn sidder ved et bord og laver perleplader med store perler. Tre børn leger i dukkekrogen, og tre børn har taget nogle bøger ned, som de tager på hovedet, hvorefter de lader dem falde ned på gulvet. Det gør de nogle gange, hvorefter de lægger sig ned på en madras og kigger i bøgerne. Resten af stuen er på legepladsen.</p>

Efter kort tid kommer en voksen ind på stuen med overtøj på, og børnene kommer stille ind fra legepladsen med deres madkasser i hænderne. Børnene begynder at sætte sig lidt rundt ved bordene, og den voksne med overtøjet, flytter børnene rundt ved de forskellige borde. Den voksne rydder også spil, perler mm væk ved de borde, hvor børnene sætter sig. Den anden voksen sætter sig ind ved siden af i et tilstødende lokale med nogle af børnene. Nogle af de børn der legede på stuen, henter også deres madkasser og sætter sig. En tredje voksen kommer ind. Da de er klar til at spise, klapper den voksne for at få børnene til at lytte, men der er stadig nogle af børnene, der taler. Den voksne siger: "værsgo". De to voksne sætter sig ved bordene.

Planeterne (børnehaven):

På stuen er nogle børn af de ældste børn på vej ind for at spise frokost. I lokalet ved siden af sidder alle de yngste børn fra stuen allerede og spiser, da vi kommer. Udenfor er resten af børnene ved at sætte sig ved et langbord for at spise. En voksen kommer ind og tager sit overtøj af. Hun har en stor pige med sig, som klamrer sig til hende, og som ser lidt ked ud af det. Den voksne siger, at hun kan sidde sammen med hende og sætter hende på en stol. En dreng er i gang med at fjolle og tilkalde sig opmærksomhed fra de andre børn. De griner og fjoller og går rundt om bordet med legetøj og bøger i hænderne. Børnene sætter sig efterhånden ved bordet med deres madkasser. Der er ni børn på stuen ved et bord og en voksen. Der går lang tid med at få sat sig, og der er hele tiden uro. Den voksne får endelig sat børnene ned, og sætter sig ned bagved pigen,

	<p>der efterspurgte det. Den voksne sidder på en stol med hjul og må rulle væk flere gange for at styre en dreng, der hele tiden rejser sig fra bordet. Et barn sidder og puster bobler ned i sin drikkedunk, og et par af de andre børn følger trop.</p> <p>Et barn siger til den voksne, at de puster ned i drikkedunken. Den voksne svarer, at de nok ikke er så sultne, fordi de har fået kage til fødselsdag i dag. De begynder at tale om at tabe tænder, og den voksne fastholder en samtale med børnene om emnet i kort tid. Drengen, som rejser sig hele tiden, bliver ved med at tilkalde sig opmærksomhed ved at gå fra bordet, tage bøger, prøve at gå ud ad døren og fjolle, så de andre griner, råber og fjoller. Børnene sidder uroligt på stolene på knæ og står op. Den voksne siger flere gange: "Kommer du hen, og sætter dig, eller skal jeg hjælpe dig?" Eller "Stopper du også?" "Vil du spise?" "Vil du læse nu?"</p> <p>Den voksne siger til drengen, der rejser sig hele tiden: "Jeg hjælper dig lige." Derefter tager hun fat i hans arm og sidder og holder fast rundt om ham. En dreng siger til en af os, der sidder og observerer: "Synes du ikke, de er fjollede?"</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det fysiske/ æstetiske læringsmiljø:</p> <p>Der er tal og bogstaver i børnehøjde på flere stuer.</p> <p>Der er fokusord på alle stuerne og billeder til at understøtte børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Der er få bøger på stuerne og ikke alle steder er de tilgængelige for børnene. De sidder enten for højt eller er bag låge Bogglad-bøgerne er i sproglokalet.</p>

	<p>I indgangen og garderober bliver man mødt af hygiejneplaner, sygdomsskilte, opbevarede møbler, bogstaver der mangler på udsmykning på væggen, rod i hylder og reoler.</p> <p>Der er mange ting i huset og der mangler organisering alle steder.</p> <p>Trivselskompasset hænger fremme på stuerne, så forældrene har adgang til det. Der er hængt ting på væggen til forældre i børnehøjde og materialer til børn hænger stadig højt.</p> <p>Organiseringstavlen i vuggestuen hænger så forældrene kan se og følge med i hverdagen.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Personalets private telefoner ligger fremme på stuerne.</p> <p>Der er et soverum, hvor sengene allerede er på gulvet og gardinerne er nede foran vinduerne.</p> <p>Rutine med badeværelsesbesøg inden og efter mad.</p> <p>Stole er enten for høje eller for lave mht. fodstøtte. Børn og personale har ikke faste pladser på alle stuer.</p> <p>Udenfor:</p> <p>Flere af børnene havde ikke nok tøj på, da de var ude på legepladsen efter frokost.</p> <p>En voksen havde solbriller på, mens vedkommende talte med børnene.</p> <p>Er der net til jeres sandkasser, da vi kan have svært ved at se, hvordan I kan få dem på?</p>

Evt. anbefalinger:	<p>Det anbefales, at I har fokus på at anvise og guide børnene i stedet for at stille spørgsmål til noget, de reelt ikke har et valg om.</p> <p>Det anbefales, at når I har fokusord, at de svarer til børnenes alder og fx udvide fokusordene til de store børn.</p> <p>Det anbefales, at I har bøger tilgængelige for børnene på alle stuer.</p> <p>Det anbefales, at personalet ikke har solbriller på, når de taler med børnene. Børnene skal kunne aflæse de voksnes mimik for at kunne spejle sig i dem.</p> <p>Det anbefales, at børnenes soverum pakkes væk hver eftermiddag, så der kan gøres rent.</p>
Evt. henstillinger:	<p>Der henstilles til, at I kigger på jeres pædagogiske læringsmiljø på alle områder.</p> <p>Det er altafgørende for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse at jeres fokus er på, hvordan I bringer jeres faglighed og jeres læreplan i spil i praksis.</p> <p>Derudover skal I have fokus på, hvordan der skabes læring hele dagen både i planlagte aktiviteter, forskellige kontekster/ rammer og i alle overgange, og hvordan I tilrettelægger børnenes dag med genkendelig og udviklende struktur.</p> <p>I skal skabe overblik for børn og for personale ved at organisere og rydde op.</p> <p>Sørg for relevant ophæng til forældre, børn og personale på relevante steder i huset.</p>

	Der henstilles til, at børnene har tøj på, der passer til vejret.
--	---